

По итогам 1 четверти в школе имеются 8 неуспевающих (по одному человеку во 2, 6, 9 классах, 5 человек – 7 класс). Необходимо взять под особый контроль и выстроить индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях следующих учеников:

Класс	ФИО	Количество предметов с оценкой «2»	Предметы
2	Зязин Я.	3	математика, русский язык, литература
6	Мельникова В.	1	русский язык
7	Дунаев Д.	1	геометрия
7	Корнев Д.	5	алгебра, геометрия, английский язык, литература, русский язык
7	Лужаев И.	3	алгебра, геометрия, русский язык
7	Никифоров С.	3	алгебра, геометрия, литература
7	Самигулина Э.	2	алгебра, геометрия
9	Мельников Д.	5	алгебра, геометрия, русский язык, литература, физика

Проанализировав электронные журналы успеваемости данных учеников, выявлено, что имеются открытые неудовлетворительные оценки. Например, Мельников Д. (9 класс): математика на период с 8 по 24 ноября кроме двух ничего нет (ситуация аналогичная 1 четверти), русский язык с 8 по 25 ноября стоят три оценки и из них две последние «2». Практически на каждом уроке учителя проводят проверочные и самостоятельные виды работ, что является перегрузом обучающихся и, как следствие, отсутствие положительного результата. Рекомендации о проведении оценочных процедур доведены до администрации общеобразовательного учреждения 28 октября 2021 г. (Минпросвещения России № СК-228/03 от 6 августа 2021 г., Рособрнадзор № 01.169/08-01 от 6 августа 2021 г.)

Необходимо внести коррективы в расписание уроков в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Например, в субботу в 9 классе после урока «Физкультура» стоит урок «Алгебра», в четверг в 6 классе 4-5 уроки «Русский язык», во 2 классе в понедельник 1-3 «Родной язык» и в среду после урока «Физкультура» стоит урок «Русский язык».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.) освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Результаты итоговой аттестации будут зависеть от качества проведенной подготовительной работы в данном направлении. В МБОУ «Кураловская СОШ» организована работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, имеется информация по уровню развития каждого выпускника. Разработан план мероприятий по подготовке к ГИА, оформлен информационный стенд по подготовке к ГИА в школе. Составлены планы работы со слабоуспевающими обучающимися, составлен и утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам на 2021-22 учебный год продолжительность 2 часа.

№	Предмет	День недели	Время	Класс	ФИО учителя
1	Русский язык	Вторник	15-0017.00	11	Сарбаева Н.П.
		пятница	14.30-16.30	9	Киряхина Т.А.
2	математика	четверг	14.30-16.30	9	Косарева Л.Н.
		пятница	14.30-16.30	11	
3	обществознание	понедельник	14.30-16.30	11	Дуболазова А.Д.
4	биология	понедельник	14.30-16.30	11	Гудихина С.Р.
5	география	среда	14.30-16.30	9	Гудихина С.Р.
6	информатика	понедельник	14.30-16.30		Касимова О.А.

Обучающиеся 9 класса и их родители проинформированы по вопросам подготовки к ОГЭ, обучающиеся 9 класса выбрав для прохождения ГИА предметы по выбору «География» (83%), «Информатика» (75%), «Химия» (25%) и «Обществознание» (17%).

Вопросы по подготовке к ГИА, изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА рассматриваются на совещаниях при директоре, на методических совещаниях, на классных часах и родительских собраниях.

На заседаниях ШМО учителей-предметников необходимо провести подробный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2021 учебный год, наметить цели и задачи по повышению эффективности подготовки к ГИА по западающим вопросам.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между собой и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.